Griglia osservativa per promuovere il successo formativo dello studente

Da compilarsi a cura dei genitori

Istituzione scolastica .....

Genitore dell'alunno .....

Organizzazione		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha difficoltà a usare in modo ordinato e organizzato il materiale scolastico (diario, quaderni, ….)				
2.	Dimentica a scuola o a casa il materiale scolastico (diario, quaderni, libri, astuccio...)				
3.	Prepara lo zaino seguendo un ordine e controllando le materie del giorno				
4.	Tiene in ordine la sua stanza, i suoi giochi, ciò che gli serve per le sue attività extrascuola				
5.	Non scrive sul diario i compiti (confonde giorni, mesi , spazi ...) per cui è necessario fare continue telefonate ai compagni di classe				
6.	Non si orienta nel tempo (è sempre in ritardo)				
7.	Si riduce a fare i compiti nel pomeriggio all'ultimo momento				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

8.	Non si impegna con continuità (a grandi “ sgobbate” per una interrogazione o una verifica seguono periodi in cui non studia)				
9.	Mostra tempi lunghi nel fare i compiti perché ha bisogno di staccare (si alza in continuazione, va al frigorifero, alla tv, ...)				
10.	È molto insicuro e ha bisogno di aiuto (doposcuola, tutor, ecc.) nello svolgimento dei compiti a casa				
11.	Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito (dobbiamo dirgli passo passo cosa deve fare)				
12.	Ha problemi con l'interpretazione delle consegne (non sa che cosa viene richiesto dall’esercizio)				
13.	È autonomo nell’esecuzione dei compiti				
14.	Si stanca facilmente ma porta a termine il suo lavoro				
15.	Preferisce lavorare da solo				
16.	Studia con i compagni di classe				
17.	Ha comportamenti diversi in base alle materie che deve fare (svolge alcuni compiti con facilità, mentre altri li rifiuta) Indicare in quali discipline incontra maggiori difficoltà				
18.	Ha scarsa capacità di prolungare per tempi lunghi il lavoro (interrompe ciò che sta facendo e non conclude)				
19.	Chiede giustificazioni scritte perché non ha finito i compiti				
20.	Ha difficoltà nell’uso degli strumenti per il disegno geometrico (riga , compasso, squadra)				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

Comportamento		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	È lento in ogni cosa che fa (mangiare, vestirsi...)				
2.	Sembra distratto, pigro o svogliato (Spesso dice " *Non voglio leggere, studiare !!* " ...)				
3.	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (*Non ci riesco!)*				
4.	Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità (*So fare tutto*!), perciò non accetta l'aiuto di altri				
5.	Di fronte alle difficoltà tende a scoraggiarsi (si rifiuta di fare, "*Lo studio non fa per me*")				
6.	Esprime il desiderio di lasciare gli studi ("*Non voglio più andare a scuola*")				
7	Manifesta il desiderio di cambiare scuola o classe				
8.	Appare ansioso o preoccupato prima di recarsi a scuola (accusa malesseri fisici:mal di testa, mal di pancia, ecc.)				
9.	Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito (diventa particolarmente ansioso prima di una interrogazione, in occasione delle verifiche...)				
10.	I risultati scolastici non corrispondono al tempo che dedica allo studio				
11.	Parla di ciò che vive a scuola (argomenti di studio, relazioni con i compagni, con i docenti...)				
12.	Si lamenta di essere preso in giro dai compagni (per come legge, per gli errori che fa, quando scrive alla lavagna, perchè rimane sempre indietro, ...)				
13.	A scuola i docenti si lamentano per i problemi di comportamento (*"Non segue , non sta attento, dà fastidio..."*)				
14.	A scuola i docenti dicono di suo figlio ("*Non partecipa, è sempre silenzioso*"...)				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

15.	Quando prende un brutto voto dice: “ *È colpa del professore troppo severo*” ; “*Il compito troppo difficile*” “*Non ho fatto in tempo a finire*”				
16.	Si incontra con gli amici o i compagni di scuola per studiare				
Lettura		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione				
2.	Legge lentamente ma in modo corretto				
3.	Legge velocemente ma fa errori				
4.	Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)				
5.	Si stanca facilmente quando legge soprattutto testi lunghi e complessi (all’inizio legge bene poi peggiora)				
6.	Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto				
7.	Preferisce leggere silenziosamente				
8.	Si rifiuta di leggere da solo testi da studiare e chiede ad altri di farlo				
9.	Ha difficoltà a leggere negli appunti dettati a scuola (ha una brutta scrittura)				
10.	Ha difficoltà a leggere tabelle e grafici				
Comprensione		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

2.	Comprende meglio se legge in modo silenzioso o se qualcun altro legge per lui.				
3.	Si orienta meglio nelle pagine non troppo affollate di scritte				
4.	Si orienta meglio nei testi che mettono in risalto titoli, sottotitoli, paragrafi e dove ci sono immagini, didascalie e parole evidenziate in grassetto.				
5.	Comprende parole di uso comune mentre ha difficoltà a ricordare le parole specifiche delle discipline				
6.	Per fargli capire il significato di alcuni testi usiamo esempi o lo aiutiamo con immagini, schemi, video (indicare che cosa preferisce)_____				
7.	Ha difficoltà a individuare le cose importanti da studiare (non ha un metodo di studio)				
Scrittura		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri				
2.	Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri				
3.	Ha difficoltà a scrivere un tema (non sa come iniziare, come collegare le idee, ...)				
4.	Quando scrive un tema è molto sintetico, non trova le parole adatte				
5.	Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura				
6.	Ha difficoltà a fare i riassunti				
7.	Fa fatica a rispettare le regole ortografiche (non sa mai quando ci vuole l'h; si confonde con i suoni simili, non sa quando usare le doppie...)				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

8.	Fatica a scrivere a mano (è molto lento...)				
9.	Fa fatica a fare l'analisi logica e grammaticale				
10.	La sua scrittura è difficile da capire (non riesce neanche lui a rileggere quello che ha scritto)				
11.	Preferisce scrivere al computer (è lento con la tastiera ; è veloce)				
Calcolo		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha difficoltà a contare all'indietro				
2.	Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi e a volte inverte le cifre				
3.	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero				
4.	Ha difficoltà a eseguire i calcoli a mente (usa le dita per fare calcoli semplici)				
5.	Ha difficoltà nel ricordare le tabelline				
6.	Ha difficoltà a eseguire le operazioni in colonna (non ricorda i riporti, non mette bene in colonna i numeri decimali...)				
7.	Ricorre alla calcolatrice per eseguire i calcoli				
8.	Ha difficoltà a stimare le distanze, i pesi , le misure...				
9.	Non comprende il valore dei soldi (nelle situazioni di vita reale fatica a stimare il resto, il costo...)				
10..	Ha difficoltà a capire le operazioni che servono per risolvere un problema				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

Lingue straniere		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Partecipa a dialoghi in lingua straniera, facendosi capire				
2.	Non vuole leggere a voce alta				
3.	Ha difficoltà a capire il senso generale del messaggio ascoltato in lingua straniera				
4.	Fatica a ricordare la forma scritta delle parole (scrive la stessa parola in modi diversi...)				
5.	Impiega tanto tempo per fare i compiti scritti				
6.	Ha difficoltà a applicare le regole grammaticali				
7.	È facilitato se consulta schemi di sintesi delle regole ortografiche				
8.	I compiti scritti sono pieni di errori				
9.	Afferma di non essere “portato per le lingue straniere”				
10.	Fatica a fare le traduzioni				
11.	Ha difficoltà a memorizzare la civiltà e la letteratura, anche se ripetute più volte e preferisce esporle in italiano				
12.	È lento nella ricerca delle parole nel dizionario cartaceo, preferisce il dizionario digitale				
13.	Ascolta le canzoni in lingua straniera, vede film in lingua straniera				
14.	Riesce meglio nello studio dello spagnolo come seconda lingua straniera scelta				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

Espressione orale		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Ha difficoltà a ripetere le materie da studiare (non ricorda le date, le parole delle scienze, i nomi dei popoli, le date nella storia, ...)				
2.	Ha difficoltà nel trovare la parola giusta quando parla di cose di tutti i giorni				
3.	Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)				
4.	Ripete meglio un argomento se guarda uno schema con le parole più importanti				
5.	Non riesce a fare gli schemi da solo				
6.	Lo aiutiamo a mettere in uno schema le informazioni da ricordare				
Memoria		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione				
2.	Ha difficoltà a ricordare i nomi specifici, aggira l'ostacolo cercando parole alternative o facendo giri di parole				
3.	Ha difficoltà a ricordare più argomenti assieme e a trovare un filo conduttore fra le varie materie				
4.	Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date soprattutto quando sono tante pagine da studiare				
5.	Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure				
6.	Ha difficoltà a memorizzare le regole grammaticali e le formule				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

7.	Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni,…				
8.	Ha bisogno di “ trucchetti” (gesti, immagini, ritmi) per ricordare				

In conclusione :

Siamo soddisfatti dei suoi risultati scolastici	
Vorremmo che migliorasse il suo impegno	
Siamo preoccupati dei suoi risultati scolastici	