

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 15

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI _ EX ART. 1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Nel rispetto delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della legge 92/2019, il nostro Istituto ha elaborato il presente curriculum che si sviluppa e articola

“intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa individuate:”

1. **LA COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

“La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

- *vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni;*
- *rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise;*
- *implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti;*
- *significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.*

Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”.

Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012)

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell’ Infanzia *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Si sottolinea, inoltre, nell'articolo 7 della Legge, la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
4. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
5. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.
6. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.
7. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
8. Conoscenza dei principi di base dell'educazione alimentare per una sana alimentazione.
9. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
10. Acquisire minime competenze digitali.
11. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica" e il "Curricolo della Scuola dell'infanzia", l'insegnamento dell'educazione civica verrà sviluppato attraverso UDA.

UDA ACCOGLIENZA

- Instaurare i primi rapporti di amicizia.
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
- Sentirsi parte di un gruppo.

UDA "STAR BENE A SCUOLA"

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni.
- Lavorare in gruppo, condividendo regole di azione, imparando a valorizzare la collaborazione.
- Acquisire adeguate norme di comportamento.

UDA "CONOSCO IL MIO CORPO"

- Conoscere corrette abitudini igieniche.
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere.
- Saper gestire la propria fisicità in relazione agli altri.

UDA "IL MIO AMICO AMBIENTE"

- Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e quelle di altri bambini per confrontarle.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
- Educare ad una cittadinanza attiva e responsabile.
- Comprendere il concetto di "ecosostenibilità".

LABORATORIO "AMICI DEL PC"

- Esplorare direttamente oggetti e strumenti tecnologici.
- Conoscere il computer, le sue componenti e conoscere i possibili impieghi del computer.
- Favorire l'autonomia operativa e di pensiero.
- utilizzare il linguaggio multimediale come forma libera d'espressione.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri	3
		Le emozioni	4
	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento per la tutela ed il rispetto della salute dell'intera comunità scolastica	4
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza.	1
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).	2
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura.	2
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
Scienze/Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Regole di comportamento per la tutela ed il rispetto della salute dell'intera comunità scolastica. Emozioni e sentimenti. Gestione delle proprie emozioni. Emozioni per condividere e per confrontarsi, nel rispetto dell'altro. La diversità come risorsa.	11
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3
Arte Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in arte e musica	4
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza. Il gioco per collaborare in modo costruttivo.	2
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: scolastici ed extrascolastici.	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3
Religione cattolica/ Attività alternativa	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura.	4
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri Dignità della persona	Regole di comportamento per la tutela ed il rispetto della salute dell'intera comunità scolastica. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	9
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4
Storia	Necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	2
Scienze	Salvaguardia del territorio	L'importanza dell'acqua.	2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	4
Inglese	Identità e appartenenza	Conoscenza e valorizzazione degli aspetti peculiari di culture diverse dalla propria.	2
Tecnologia Arte	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	5
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Regole di gioco	3
Religione cattolica/ Attività alternativa	La religiosità dell'uomo come risposta alle domande di senso	Tratti essenziali delle religioni primitive.	2
Totale ore annue			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Partecipazione e azione	Regole di comportamento e assunzione di responsabilità. Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.	4
	Dignità della persona	Senso dell'identità personale: consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Diritti e doveri legati ai ruoli ricoperti. I documenti che tutelano i diritti dei minori.	4
Storia	Identità e appartenenza	Alcuni valori sanciti dalla Carta costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3
Matematica	Analisi di fatti e fenomeni sociali	Statistica. Situazioni di probabilità.	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Tutela degli ecosistemi.	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza stradale.	3
	Partecipazione e azione	Regole di comportamento e assunzione di responsabilità.	
Inglese	Identità e appartenenza	Conoscenza e valorizzazione degli aspetti peculiari di culture diverse dalla propria.	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Religione cattolica/ Attività alternativa	La religiosità dell'uomo come risposta alle domande di senso.	Tratti essenziali delle religioni dei popoli antichi.	2
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Storia	Istituzioni nazionali ed internazionali. Dignità della persona.	Principali forme di governo politico. Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Principi fondamentali della Costituzione italiana.	5
Italiano	Partecipazione e azione	Regole di comportamento e assunzione di responsabilità.	2
		Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare. Fonti di energia rinnovabile.	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali, governativi e non governativi, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	5
Matematica	Analisi di fatti e fenomeni sociali, principio dell'equa ripartizione	Statistica. Situazioni di probabilità.	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3
Inglese	Identità e appartenenza	Conoscenza e valorizzazione degli aspetti peculiari di culture diverse dalla propria.	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Educazione al volontariato.	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	Educazione al rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	Il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.	2
Totale ore annue			33

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Rispetto delle regole	L'importanza del rispetto della legalità nella convivenza: famiglia, scuola, sport, ambiente, mondo animale. Accoglienza e condivisione.	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	I diritti e i doveri: la Costituzione della Repubblica italiana.	3
Lingue straniere	Istituzioni nazionali e internazionali	Valori, simboli, organizzazione scolastica dei vari paesi studiati.	2+2
Matematica e Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su litosfera, idrosfera e atmosfera.	4
Geografia	Diventare cittadini consapevoli	Parchi e Riserve. L'impegno e la partecipazione: comportamenti responsabili.	3
Tecnologia	Sostenibilità ambientale e i cicli produttivi dell'uomo; Viaggiare in rete in modo consapevole e sicuro.	Dalle materie prime alla... discarica? il ciclo di vita di un prodotto; la regola delle tre R. Differenza tra economia lineare e circolare LE NETIQUETTE e il manifesto della comunicazione non ostile	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi	3
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà; rispetto dell'ambiente e degli spazi di gioco (mantenerli puliti in ordine).	2
Religione	Tutela e rispetto dell'ambiente	Indicazioni per il rispetto e tutela dell'ambiente, attraverso le riflessioni trattate nell'Enciclica sulla cura della casa comune, "LAUDATO SÌ" di Papa Francesco.	2
Alternativa IRC	Tutela e rispetto dell'ambiente	Indicazioni per il rispetto e tutela dell'ambiente	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione e collettività	Il corpo come immagine di sé. Contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo (legge n.71/2017)	3
Storia	Lo Stato: ordinamenti	Cosa si intende per Stato e Nazione. Gli Stati e gli ordinamenti.	3
Lingue straniere	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Ambiente e sviluppo eco-sostenibile	2+2
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Educazione alimentare.	4
Geografia	Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale	Struttura e ruolo dell'Unione Europea. La Costituzione italiana e la tutela dell'ambiente: artt. 9-44.	3
Tecnologia	La produzione alimentare e la sostenibilità ambientale; Digitale ma reale: come i nostri comportamenti in rete possono influenzare e condizionare la realtà.	La sostenibilità ambientale nelle varie forme di allevamento e agricoltura. I Super Errori di GENERAZIONI CONNESSE	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme".	3
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà rispetto dell'ambiente e degli spazi di gioco (mantenerli puliti in ordine).	2
Religione	Tutela e rispetto dell'ambiente	Indicazioni per il rispetto e tutela dell'ambiente, attraverso le riflessioni trattate nell'Enciclica sulla cura della casa comune, "LAUDATO SI" di Papa Francesco.	2
Alternativa IRC	Tutela e rispetto dell'ambiente	Indicazioni per il rispetto e tutela dell'ambiente	2

Totale ore annue

33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Consapevolezza e senso di responsabilità	Orientamento: importanza e dignità del lavoro nella Costituzione. Disuguaglianze di genere e Pari Opportunità. La tutela della libertà e la lotta alla mafia.	3
Storia	Istituzioni e diritti umani	Ordinamento dello Stato italiano e funzione degli Enti locali. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	3
Lingue straniere	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Multiculturalità, pari opportunità, discriminazione razziale.	2+2
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute con riferimento alla tematica delle dipendenze. Educazione ambientale	4
Geografia	Educazione ambientale e Solidarietà	La Globalizzazione. I flussi migratori.	3
Tecnologia	Sostenibilità ambientale delle fonti energetiche. Essere cittadini digitali consapevoli	I pro e contro di ogni fonte energetica dal punto di vista ambientale. Come difendersi dalle Fake News.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà; rispetto dell'ambiente e degli spazi di gioco (mantenerli puliti in ordine).	2
Religione	Prendersi cura di sé e degli altri	Norme e comportamenti che favoriscano il prendersi cura di sé stessi e degli altri alla luce dell'Enciclica sulla fraternità e amicizia sociale, "FRATELLI TUTTI" di Papa Francesco.	2
Alternativa IRC	Prendersi cura di sé e degli altri	Norme e comportamenti che favoriscano il prendersi cura di sé stessi e degli altri	2
Totale ore annue			33

CRITERI DI VALUTAZIONE - DESCRITTORI

- Acquisizione di conoscenze e abilità
- Formazione di atteggiamenti positivi verso i valori di rispetto, solidarietà, pensiero critico...
- Traduzione degli atteggiamenti in comportamenti corretti e consapevoli

10/10	L'alunno ha pienamente acquisito le conoscenze e le abilità disciplinari, ha assunto atteggiamenti ampiamente positivi rispetto ai valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale; in piena autonomia, sa tradurre tali acquisizioni in comportamenti corretti e consapevoli sia in ambito scolastico che in situazioni extrascolastiche. (oppure "sia in situazioni note che in situazioni nuove e complesse.")
9/10	L'alunno ha acquisito le conoscenze e le abilità disciplinari, ha assunto atteggiamenti positivi rispetto ai valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale; sa tradurre tali acquisizioni in comportamenti corretti e consapevoli sia in ambito scolastico che in situazioni extrascolastiche. (oppure "sia in situazioni note che in situazioni nuove e complesse.")
8/10	L'alunno ha acquisito le conoscenze e le abilità disciplinari in modo adeguato, ha assunto atteggiamenti positivi rispetto ai valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale; generalmente sa tradurre tali acquisizioni in comportamenti corretti sia in ambito scolastico che in situazioni extrascolastiche. (oppure "sia in situazioni note che in situazioni nuove")
7/10	L'alunno ha sostanzialmente acquisito le conoscenze e le abilità disciplinari, ha assunto atteggiamenti generalmente positivi rispetto ai valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale; in situazioni note sa tradurre tali acquisizioni in comportamenti abbastanza corretti.
6/10	L'alunno ha acquisito in modo sufficiente le conoscenze e le abilità disciplinari, ha avviato la riflessione sui valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale; guidato e in situazioni note, traduce ciò che ha imparato in comportamenti sufficientemente corretti.
5/10	L'alunno ha solo parzialmente acquisito le conoscenze e le abilità disciplinari e avviato la riflessione sui valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale; anche se guidato e in situazioni semplici e note, non sempre traduce ciò che ha imparato in comportamenti corretti.
4/10	L'alunno non ha acquisito le conoscenze e le abilità disciplinari; manifesta atteggiamenti e comportamenti non ancora consapevoli dei valori della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. A.S. 2020/23

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo Autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. A.S. 2020/23

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia leabilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega leconosce tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/23

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
		Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità i pregiudizi. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con supervisione. Degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.