



ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 15

Via V. Hugo, 3 P. Pattoli - PERUGIA

Tel. 075 694450 Fax 075 5941585

pgic85600v@istruzione.it - pgic85600v@pec.istruzione.it

Cod.Fisc. 94152370543 – Cod. Mecc.PGIC85600V

www.icperugia15.it



RIMODULAZIONE DEL PTOF 2019-2022 PER EMERGENZA CORONAVIRUS

Didattica a Distanza

Valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

Rimodulazione calendario impegni dei docenti

PREMESSA

TENUTO CONTO che dal 05 marzo al termine delle lezioni di giugno 2020, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza,

CONSTATATO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare di G-SUITE e del registro elettronico NUVOLA,

PRESO ATTO delle iniziative attivate dall'Animatore Digitale, del suo sostegno e di quello dei docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a distanza,

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico,

CONSIDERATO che dal 05.03.2020 la Dirigente Scolastica, attraverso circolari interne e videoconferenze con i docenti, ha esplicitato le linee guida e le diverse indicazioni operative per l'attuazione di una didattica a distanza e al tempo stesso inclusiva per la scuola primaria, secondaria di 1° grado e per l'infanzia;

VALUTATA la nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione che detta le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

CONSIDERATO il D.L. n. 18 del 17.03.2020, in particolare l'art. 120 c. 2, con cui vengono stanziati finanziamenti per sostenere la didattica a distanza attraverso l'acquisto di piattaforme informatiche, dispositivi, connessioni e per l'erogazione di attività di formazione dei docenti;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola;

TENUTO CONTO della necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

IL COLLEGIO DOCENTI n. 4 del 28.05.2020

DELIBERA

1. DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le indicazioni date dal Dirigente scolastico con le circolari interne e durante le videoconferenze a partire dal 05 marzo 2020.

Oltre il Registro elettronico NUVOLA, la Piattaforma Google Gsuite For Education con estensione MEET, certificata AGID, è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti.

La piattaforma consente di per sé di creare gruppi di studenti/classi/sezioni, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni della Microsoft e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti; il supporto ad una comunicazione veloce ed immediata è dato dall'utilizzo delle chat di classe, diffuse dall'infanzia alla scuola secondaria.

Per l'organizzazione delle lezioni a distanza i docenti della scuola secondaria di 1° grado seguiranno, di norma, l'orario ordinario delle lezioni, i docenti della scuola primaria e dell'infanzia interverranno 2/3 volte alla settimana. Tutti gli interventi dovranno essere organizzati e coordinati in modo da richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile e adeguato agli strumenti digitali in loro possesso.

Ogni docente dovrà comunicare tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Le scuole dell'Infanzia dell'Istituto si sono subito allineate alle modalità didattiche messe in atto dall'istituto rifacendosi alle circolari interne: nell'immediato le famiglie e gli alunni sono stati raggiunti attraverso i gruppi whatsapp gestiti dai rappresentanti delle sezioni, le pagine fb che hanno tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto e subito dopo con il Registro elettronico Nuvola. Successivamente con la Piattaforma Google Gsuite con estensione MEET sono state organizzate videoconferenze a cadenza regolare di 1 o 2 volte la settimana.

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali, al fine di rinforzare il ponte necessario tra scuola e famiglia, definire i canali di contatto e comunicazione, approfondire la conoscenza e la collaborazione reciproca, concordando modalità, tempi e strumenti per un feedback costante ed efficace.

Ogni docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle strategie, degli obiettivi e dei criteri di valutazione, fissate per la propria disciplina /educazione.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi, proponendo attività semplici, chiare e sempre accompagnate da un rinforzo positivo.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza:

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali**, favorendo il più possibile la continuità dell'azione didattica-educativa intrapresa in classe, privilegiando e mantenendo viva la dimensione comunitaria, le relazioni di gruppo, gli apprendimenti sociali e i legami affettivi.

Applicare le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani educativi individualizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione di ogni singolo alunno.

Per coloro che seguono una programmazione differenziata, la comunicazione non dovrà essere solo unidirezionale, che va da insegnante ad allievo, ma anche da allievo-allievo,

- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli **obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

2. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto**.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, volta a valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte e a monitorare il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere; più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;

I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Per ogni alunno, il docente compilerà una **scheda** sulla base delle attività assegnate, con la finalità di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza. La scheda costituirà elemento significativo che concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza e riportati nelle annotazioni.

I livelli individuati con la scheda di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate, delle annotazioni fatte sul Registro elettronico e saranno comunicati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti.

In sintesi, per il periodo dell'emergenza sanitaria e dell'applicazione della didattica a distanza le **griglie e gli strumenti di valutazione**, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono sostituiti con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

• **SCUOLA INFANZIA**

Le Scuole dell'infanzia del 15 IC di Perugia elaboreranno una griglia con criteri per la_ verifica/valutazione del primo quadrimestre da inserire all' interno dei registri di sezione; dal mese di marzo, con la sospensione dell'attività didattica, è stata avviata una didattica a distanza che è iniziata con primi contatti con le famiglie attraverso gruppi whatsapp, videochiamate, pagine facebook fino ad arrivare a videoconferenze a cadenza regolare di 1 o 2 volte la settimana. Le videoconferenze sono state organizzate in diverse modalità: gruppo sezione omogeneo e/o eterogeneo, piccoli gruppi. Nella seconda parte dell'anno scolastico verrà riportato quanto sopra. Per i bambini di 5 anni, come ogni anno, verrà compilato il documento di passaggio.

• **SCUOLA PRIMARIA**

In relazione alle attività di didattica a distanza, ciascun docente nel GIUDIZIO GLOBALE di ciascun alunno terrà conto di aspetti quali:

- partecipazione;
- esecuzione delle consegne proposte;
- partecipazione alle attività sincrone.

ALUNNO.....

CLASSE.....

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	Puntuale
		Abbastanza puntuale
		Saltuario ma con recupero di consegne precedenti
		Selettivo/occasionale/nessun invio
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto)	Ordinato e preciso
		Non sempre ordinato e preciso
		Sufficientemente ordinato e preciso
		Non ordinato e poco preciso
	Qualità del contenuto	apprezzabile/ approfondito
		Completo/adequato
		Abbastanza completo
		Incompleto/superficiale
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SINCRONE	Relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	Collabora alla lezione (o attività proposta), rispettando i turni e i ruoli assegnati.
		Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati
		Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.
		Non partecipa agli eventi (dopo essere stato sollecitato più volte)

In riferimento alla disposizione normativa DPCM 04.03.2020, che sancisce la sospensione delle attività didattiche dal 05 marzo in tema di misure urgenti in materia di contenimento nonché gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale, i docenti di scuola primaria, nell'ambito della loro competenza e discrezionalità didattica concordano, in riunione plenaria con la presenza del Dirigente Scolastico, i criteri per la valutazione degli alunni nel secondo quadrimestre.

A tal proposito, e a seguito della delibera del Collegio Docenti n° 4 del 28.05.2020 approvano nello specifico che:

- non essendoci elementi sufficienti ed utili, dal 1 febbraio al 04 marzo, per una nuova valutazione degli apprendimenti didattico disciplinari, si stabilisce di mantenere i voti riferiti al primo quadrimestre per le singole discipline.
- dal 05 marzo, la valutazione finale farà riferimento alle competenze raggiunte in materia di DAD e verterà su criteri che terranno conto di aspetti quali:
 - partecipazione- puntualità nelle consegne date
 - esecuzione delle consegne proposte- presentazione del compito assegnato
 - partecipazione alle attività sincrone- relazione a distanza.

• **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

In relazione alle attività di didattica a distanza, ogni docente terrà conto di aspetti quali:

- partecipazione;
- puntualità e impegno;
- competenze disciplinari.

ALUNNO.....

CLASSE.....

Livello raggiunto				
	Non rispondente alle attese minime <6	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette; (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Competenze disciplinari rilevate durante la didattica a distanza				

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione non terrà, quindi, conto solo della competenza disciplinare (ultima voce della griglia) ma anche, e con lo stesso "peso", **delle precedenti voci** legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo e della inedita e unica modalità di "fare" didattica che è, ora, quella a distanza (DaD).

Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione **del voto finale di sintesi proposto per ciascuna** disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Documenti di passaggio

Visto il periodo di emergenza sanitaria che ha portato alla sospensione dell'attività didattica, si è pensato ad una modifica dei documenti di passaggio infanzia-primaria, primaria-secondaria, dove verranno introdotti i criteri della partecipazione alla DaD e dell'impegno nell'esecuzione dei compiti.

- SI ALLEGANO DOCUMENTI DI PASSAGGIO AGGIORNATI

Documenti inclusione

In sintonia con le indicazioni del Ministro dell'Istruzione in merito agli interventi per la DaD degli alunni BES e al fine di ricalibrare la didattica, i contenuti e le metodologie indicate ad inizio anno sul documento di programmazione, si rendono disponibili i seguenti modelli:

- Modello di Allegato al PEI per la Dad
- Modello di Allegato al PDP per la Dad

3. RIMODULAZIONE CALENDARIO IMPEGNI DEI DOCENTI

Tenuto conto delle indicazioni da parte delle Autorità con cui si ribadisce lo stato di emergenza dovuto al diffondersi del CORONAVIRUS che prevede, tra le altre misure, anche la sospensione delle riunioni collegiali in presenza fino al 03 maggio 2020 (prorogabile) e vista la necessità, ancora più sentita data l'eccezionalità del momento, di un confronto fra i docenti, in seduta plenaria ma anche per gruppi ristretti (per plesso, per ordine di scuola, per disciplina, per dipartimenti, per commissione....), si stabilisce che:

- Tutte le riunioni collegiali, dal 05.03.2020 al 03.05.2020 (prorogabile) sono convocate in modalità telematica con partecipazione a distanza. (Utilizzo dell'account g-mail e della piattaforma MEET)
- Le riunioni saranno gestite dalle figure di sistema già individuate all'inizio dell'anno scolastico (coordinatore di classe, responsabile di plesso, responsabili degli ordini di scuola, F.S.,.....) con la presenza del Dirigente Scolastico.
- Ogni figura di sistema è tenuta a redigere un verbale della riunione in videoconferenza.
- Il calendario annuale degli impegni dei docenti viene modificato, dal 05.03.2020 al 03.05.2020 (prorogabile) secondo quanto disposto dalle circolari interne n. 171-179-181-182-189 e seguenti, e secondo quanto disposto dalla Dirigente Scolastica con la convocazione di videoconferenze per ordine di scuola nelle date 11-13-16-17-23-24 marzo 2020.

28 maggio 2020